



Projet d'évaluation du Lycée Saint Ambroise

Préambule

Le lycée Saint Ambroise est un établissement catholique privé, membre du réseau Assomption France. A tous ces titres, la communauté éducative relève l'importance de la considération du jeune dans toutes ses dimensions afin de lui permettre de donner le meilleur de lui-même et de s'épanouir, tout en se mettant au service de sa propre transformation et celle de la société.

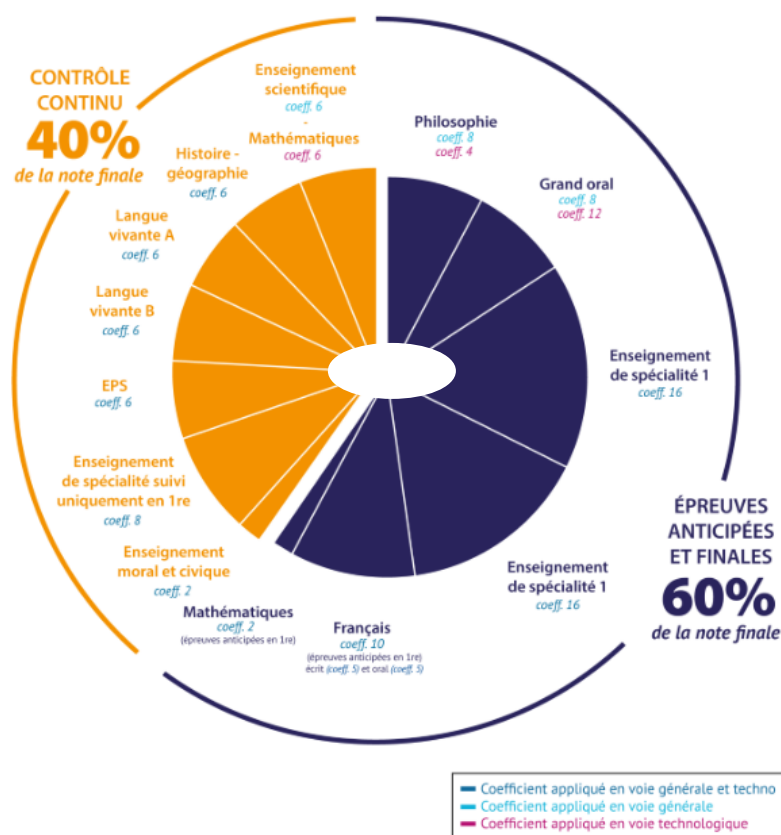
Ainsi, l'évaluation est un outil de formation et de progression du jeune, l'aidant à se prendre en charge et à construire son estime de soi en tenant compte de la progression que chaque enseignant choisit individuellement et collectivement.

Le projet d'évaluation respecte le cadre national réglementaire et pédagogique. Il s'appuie notamment sur le « Guide des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique », publié par le Ministère de l'Education Nationale.

Conformément à l'article L912-1-1 du Code de l'éducation, le rôle de l'enseignant est d'exercer sa liberté pédagogique et d'évaluer ses élèves. L'évaluation chiffrée annuelle de l'élève, ainsi attribuée, est entérinée en conseil de classe. Ce dernier valide les moyennes constituées des évaluations considérées comme représentatives et nécessaires aux apprentissages des élèves. Les moyennes sont transmises aux familles dans les bulletins semestriels, inscrites dans le Livret Scolaire du Lycée (LSL) puis validées par les commissions d'harmonisation académiques et le jury du baccalauréat.

Toutes les notes ne sont pas nécessairement intégrées dans la moyenne, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note selon les choix opérés par les enseignants.

Les coefficients des différentes matières au baccalauréat



La politique d'évaluation du lycée Saint Ambroise en cas d'absence de l'élève

- En cas d'absence ponctuelle à une évaluation, l'enseignant concerné peut décider du passage d'une *évaluation de substitution*. Cette dernière pourra être pondérée et avoir lieu en dehors du temps scolaire habituel.

- S'il n'est pas possible de compenser les absences ponctuelles ou que l'enseignant concerné estime que la moyenne de l'élève n'est pas suffisamment représentative, une *épreuve de remplacement* sera organisée par l'établissement par semestre ou année scolaire. La note obtenue pourra, soit être pondérée plus ou moins fortement, soit remplacer la totalité des notes obtenues.

Une *moyenne insuffisamment représentative* est une moyenne qui est composée de notes dont la somme ou l'importance est en dessous du seuil fixé par chaque discipline.

LA DÉCLINAISON DU PROJET D'ÉVALUATION PAR DISCIPLINE EN CLASSE DE PREMIÈRE & DE TERMINALE

Table des matières

Matières du tronc commun :

- Français
- Philosophie
- Histoire – Géographie et Enseignement Moral et Civique (EMC)
- LVA Anglais
- LVB Espagnol, Allemand ou Italien
- Enseignement Scientifique (voie générale)
- Education Physique et Sportive (EPS)
- Mathématiques

Spécialités en voie générale :

- Anglais Monde Contemporain (AMC)
- Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques (HGGSP)
- Sciences Economiques et Sociales (SES)
- Humanité, Littérature et Philosophie (HLP)
- Mathématiques
- Numérique et Sciences Informatiques (NSI)
- Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)
- Sciences Physiques et Chimie (SPC)
- Sciences de l'Ingénieur (SI)

Spécialités en voie technologique :

- Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (ST2S)
- Biologie et Physiopathologie Humaines et Physique-Chimie (ST2S)
- Ingénierie et Développement Durable, Innovation Technologique (STI2D)
- Sciences Physiques (STI2D)
- Droit et Economie (STMG)
- Management, Sciences de gestion et numérique (Gestion-finance ou Mercatique) (STMG)

Tableau des compétences mesurées en classe de Première	
Lire	Compréhension explicite d'un texte en le situant dans un contexte littéraire et historique Compréhension implicite à l'aide de connaissances linguistiques permettant d'éclairer le sens du texte
Ecrire	Maîtriser les codes de la langue (grammaire, lexique, orthographe, syntaxe, conjugaison...) Savoir organiser, structurer et développer l'analyse Respecter la forme des épreuves codifiées
Parler	S'exprimer de manière audible et compréhensible à l'oral Développer un avis personnel
Réfléchir	Développer un esprit critique Construire des liens avec d'autres textes et œuvres d'art Acquérir une culture historique et littéraire structurée

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Evaluation formative	Test de connaissances (notions d'histoire littéraire, linguistiques, test de lecture, vocabulaire d'analyse...)	De 0,5 à 1	Au moins 4 évaluations
Evaluation sommative	Tâche finale (paragraphe argumenté, exercices codifiés de l'épreuve : dissertation, essai, commentaire, contraction...)	De 1 à 2	
Evaluation à l'oral	Exposé...	De 1 à 2	
Examens blancs	Bac blanc écrit et oral	2	Généralement 1 bac blanc écrit et un bac blanc oral sur l'année

Philosophie

Tableau des capacités mesurées en classe de Terminale
Examiner ses propres idées pour en éprouver le bien fondé
Réfléchir préalablement à la question posée avant de lui apporter une réponse
Confronter différents points de vue sur un problème avant de lui apporter une réponse
Justifier ce qui est affirmé ou nié par des arguments construits
Mobiliser les connaissances philosophiques acquises au cours de l'année au service du sujet

L'évaluation privilégie plusieurs formes d'exercices : dissertation, explication de textes, méthodologie portant sur différentes parties écrites (introduction, paragraphe)

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Contrôle de connaissances	1	Occasionnellement
Devoir surveillé d'1 ou 2 heures	2	Au moins 2
Devoir maison	1	Occasionnellement
Examen blanc de 4 heures	3	1 par an

Histoire-Géographie (tronc commun filière générale et technologique)
 Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques (HGGSP) :
 spécialité de Première et Terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale	
La maîtrise des connaissances est fondamentale pour justifier une argumentation, replacer un document dans son contexte, estimer sa portée etc... (personnages, dates, vocabulaire, événements, chiffres, indicateurs chiffrés...). Elles doivent être mobilisées et utilisées de façon pertinente pour répondre au sujet ou analyser le/ les documents.	
Capacité à prélever, organiser, confronter des informations tirées d'un corpus documentaire	
Capacité à développer une argumentation en réponse à un sujet	
Capacité à rechercher et sélectionner des informations en autonomie	
Capacité à travailler au sein d'un groupe	
Capacité à employer le langage écrit, oral, cartographique	

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves Tronc commun (voie générale et technologique)			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoirs écrits formalisés	Question argumentée, étude critique de documents et croquis.	2	Généralement 5 ou 6 notes par semestre
Oraux individuels ou collectifs		1	
Autres types d'évaluation	Test de connaissances, revue de presse, devoir maison pouvant exploiter les compétences numériques des élèves...	0.5 ou 1 (selon l'importance déterminée par l'enseignant)	

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves Enseignement de spécialité HGGSP (voie générale)			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoirs formalisés	Dissertation et étude critique de documents	2	Généralement 6 notes
Oraux individuels et collectifs		1	
Autres types d'évaluation	Test de connaissances, revue de presse, devoir maison pouvant exploiter les compétences numériques des élèves...	0.5 ou 1 (selon l'importance déterminée par l'enseignant)	

Enseignement Moral et Civique (EMC)

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale
Savoir mener une recherche documentaire en autonomie
S'exprimer en public, savoir écouter et apprendre à débattre
Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité
Développer des capacités à contribuer à un travail de groupe, s'impliquer dans un travail de groupe

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Travaux écrits	Travaux individuels ou collectifs, revue de presse, recherche d'informations	1	Généralement 2 notes par semestre
Oraux	Débat, exposé avec ou sans création de support numérique	1	
Investissement	La participation régulière et l'implication dans le travail en groupe pourront être évaluées	1	

LVA Anglais (tronc commun filière générale et technologique)
Anglais Monde Contemporain (AMC) : spécialité de Première et
Terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et de Terminale en fonction du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)	
C 2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
C 1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
B 2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
B 1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Le niveau B2 est visé pour tous les élèves en fin de lycée.

Le niveau C1 est ciblé pour ceux ayant choisi la spécialité AMC

Cinq compétences (compréhensions orale et écrite, expressions écrites et orales, interaction) sont travaillées et réparties par l'enseignant en fonction des sujets inscrits dans les huit axes à traiter : Art et pouvoir, Identités et échanges, Espace privé et espace public, Citoyenneté et mondes virtuels, Innovations scientifiques et responsabilité, Diversité et inclusion, Territoire et mémoire.

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Tronc commun		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Travaux écrits seuls ou en groupe	Entre 1 et 3 selon l'importance du devoir	Au moins 4 évaluations individuelles à coefficient significatif
Oraux individuels ou collectifs		

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Enseignement de spécialité AMC			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Travaux écrits	Evaluation en cours de séquence, devoir maison	0,5 ou 1	Au moins 5 évaluations au total
Oraux	Débat, exposé avec ou sans création de support numérique	Jusqu'à 2	
Tâche finale	Evaluation en fin de séquence : synthèse écrite ou orale, traduction...	3	
Bac blanc (Terminale)		3	1 épreuve annuelle

Attestation de langue

Cette attestation du niveau en langue est obligatoire. Elle est remise en même temps que les résultats du baccalauréat.

Epreuve 1 : à la fin du premier semestre de Terminale ; épreuves de compréhension orale et écrite. Une épreuve d'expression écrite est effectuée également.

Epreuve 2 : au deuxième semestre ; évaluation orale en continu et en interaction

Les évaluations peuvent compter dans la moyenne. Elles certifient un niveau. En cas d'absence, le rattrapage est obligatoire.

Evaluation en section européenne

L'évaluation de contrôle continu est organisée par les professeurs de la section.

Elle prend en compte :

- le résultat d'une interrogation orale de langue qui a lieu à la fin du cycle terminal et qui compte pour 80 % de la note globale,
- les notes semestrielles de Terminale attribuées par les professeurs de langue et de la discipline non linguistique qui comptent pour 20 % de la note globale.

LV B Espagnol, Allemand, Italien (tronc commun filière générale et technologique)

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et de Terminale en fonction du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)	
B 2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
B 1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
A 2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Le niveau B1 est visé pour tous les élèves en fin de lycée.

Pour la LV C (3^e langue), le niveau A 2 est visé.

Cinq compétences (compréhensions orale et écrite, expressions écrites et orales, interaction) sont travaillées et réparties par l'enseignant en fonction des sujets inscrits dans les huit axes à traiter : Art et pouvoir, Identités et échanges, Espace privé et espace public, Citoyenneté et mondes virtuels, Innovations scientifiques et responsabilité, Diversité et inclusion, Territoire et mémoire.

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Travaux écrits	Evaluation en cours de séquence	2	3 notes au minimum
	Devoir maison	1	
Oraux	Débat, exposé avec ou sans création de support numérique	1	
Tâche finale	Evaluation en fin de séquence reprenant les compétences travaillées	1 ou 2 (selon l'estimation de l'enseignant)	

Attestation de langue

Cette attestation du niveau en langue est obligatoire. Elle est remise en même temps que les résultats du baccalauréat.

Evaluation en section européenne (Allemand ou Italien)

L'évaluation de contrôle continu est organisée par les professeurs de la section.

Elle prend en compte :

- le résultat d'une interrogation orale de langue qui a lieu à la fin du cycle terminal et qui compte pour 80 % de la note globale,
- les notes semestrielles de Terminale attribuées par les professeurs de langue et de la discipline non linguistique qui comptent pour 20 % de la note globale.

Enseignement Scientifique (tronc commun voie générale)

Cette discipline commune à tous les élèves de Première et Terminale générales possède trois objectifs :

- comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration ;
- identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques, notamment à travers l'utilisation de savoirs et des savoir-faire mathématiques ;
- identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement.

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale générales	
S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées, rechercher l'information utile	
Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation	
Mobiliser ses connaissances	
Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique	

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoirs écrits formalisés	Evaluation intermédiaire ou en fin de séquence	Choisi en fonction de l'équilibre final recherché par l'enseignant	Généralement 3 notes par semestre
Travaux pratiques			
Autres types d'évaluation	Recherche ou analyse documentaire individuelle ou collective, devoir maison...		

Education Physique et Sportive (EPS)

L'enseignement de l'EPS vise la construction, par le lycéen, de compétences qui articulent différentes dimensions : motrices, méthodologiques et sociales. Pour développer ses compétences, l'élève s'engage dans des activités physiques sportives, artistiques diversifiées, organisées en cinq champs d'apprentissage complémentaires :

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.
- Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.
- Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée.
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner.
- Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir.

En classe de Première, 4 activités sont proposées sous forme de menu et issues de champs d'apprentissages différents.

En classe de Terminale, les 3 activités, proposées également sous forme de menu et issues de champs d'apprentissages différents, font l'objet d'un Contrôle en Cours de Formation (CCF). Leur évaluation finale donnera lieu à une convocation officielle.

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale	
Prestation physique issue de l'activité correspondant aux champs d'apprentissage (AFL* 1)	
Se préparer et s'entraîner (AFL* 2)	
Choisir et assumer les rôles sociaux permettant un bon fonctionnement de l'activité (AFL* 3)	

* Attendus de Fin de Lycée (AFL)

Evaluations durant le cycle d'apprentissage		Fréquence d'évaluation
Evaluation diagnostique	Permet la mise en place des apprentissages afin d'acquérir la compétence en fin de cycle.	Les compétences sont évaluées tout au long du cycle pour l'AFL2 et l'AFL3 L'AFL1 est évaluée lors de l'évaluation sommative en fin de cycle, 3 fois dans l'année (Novembre, Février, Mai)
Evaluation formative	Permet à l'élève de se situer par rapport aux attendus.	
Evaluation sommative	Réalisée lors de la dernière séance du cycle.	

Sciences Economiques et Sociales (SES) : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale générales	
Mobilisation des connaissances	
Résolution chiffrée et graphique d'exercices simples	
Collecte et traitement de l'information	
Analyse et mobilisation des données	
Analyse et mobilisation de documents de natures diverses	
Construction d'une argumentation / d'un raisonnement rigoureux	
Maîtrise de l'expression écrite et orale	
Construction d'une problématique	
Construction d'une dissertation	

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Evaluation de connaissances	Evaluation intermédiaire ou en fin de séquence	0,5 ou 1	Entre 3 et 5 dont un minimum de 2 évaluations type bac (épreuve composée partielle ou totale, ou dissertation)
Evaluation de type bac de 2 heures		2	
Autres types d'évaluation	Travail de groupe, oral	0,5 ou 1	
Bac blanc de 4 heures (en Terminale)		2 ou 3	1 à 2 par an

Humanité, Littérature et Philosophie (HLP) : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale générales
Comprendre, analyser et interpréter des œuvres et des textes littéraires et philosophiques
Mobiliser des connaissances littéraires et philosophiques acquises au cours de l'année
Organiser sa pensée et argumenter avec justesse
S'exprimer à l'écrit et à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoir surveillé	2	Au moins 1
Interrogation orale	1	Au moins 1
Devoir maison	1	Au moins 1
Examen blanc (en Terminale)	2	Au moins 1 / an

Mathématiques (tronc commun des voies générales et technologiques)

Mathématiques : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des compétences mesurées au tronc commun des voies générales
Chercher , expérimenter, émettre des conjectures
Modéliser , réaliser des simulations numériques d'un modèle, valider ou invalider un modèle
Représenter , choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre (algébrique, graphique...)
Raisonner , démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective
Calculer , appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes
Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche

Tableau des objectifs propres au tronc commun des voies technologiques
Consolider et élargir les acquis du collège et de la classe de seconde
Assurer les bases mathématiques nécessaires aux autres disciplines enseignées et développer des aptitudes intellectuelles indispensables à la réussite d'études supérieures
Prendre en compte les spécialités des séries technologiques qui se traduisent par des finalités d'apprentissage différentes

Tableau des objectifs propres à la spécialité Mathématiques en Première et Terminale générales
Permettre à chaque élève de consolider les acquis de la seconde, de développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction
Développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité
Pour la Première générale : préparer au choix des enseignements de la classe de terminale : notamment choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques, éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes, ou choix de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires
Pour la Terminale générale : préparer aux études supérieures

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoir surveillé (commun ou non)	2 ou 3	3 à 5
Contrôle de connaissances	0,5 ou 1	1 au maximum En fonction des classes, filières
Devoir maison, oral, travaux de groupes...	0,5 ou 1	

Numérique et Sciences Informatiques (NSI) : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale générales
Analyser et modéliser un problème en termes de flux et de traitement d'informations
Décomposer un problème en sous-problèmes, reconnaître des situations déjà analysées et réutiliser des solutions
Concevoir des solutions algorithmiques
Traduire un algorithme dans un langage de programmation, en spécifier les interfaces et les interactions, comprendre et réutiliser des codes sources existants, développer des processus de mise au point et de validation de programmes
Mobiliser les concepts et les technologies utiles pour assurer les fonctions d'acquisition, de mémorisation, de traitement et de diffusion des informations
Développer des capacités d'abstraction et de généralisation

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoir surveillé	1 ou 2	2 à 4
Mini projet	1 ou 2	3 au maximum

Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des compétences mesurées en classe de Première et Terminale générales	
Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique	
Rechercher, extraire et exploiter l'information utile	
Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique	
Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents	
Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques	
Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats	
Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement	
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse	

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoirs surveillés	Exercice de type bac	2*	Généralement 2
Travaux pratiques	Préparation aux épreuves expérimentales	0,5*	Généralement 2
* Le coefficient peut évoluer en fonction de l'équilibre final recherché par l'enseignant			

Sciences Physiques : spécialité de première et de terminale générales

Tableau des objectifs et des compétences propres à la filière STI2D
Donner aux élèves une formation scientifique solide les préparant à la poursuite d'études
Conforter les outils mathématiques nécessaires pour la conceptualisation, la modélisation et le calcul des grandeurs associées aux notions de physique et de chimie du programme, sans oublier que leur utilisation prépare à la poursuite d'études supérieures
Aborder avec les élèves des questions mettant en jeu le respect d'autrui, la responsabilité individuelle et collective, la sécurité pour soi et pour autrui, l'éducation à l'environnement et au développement durable
Donner aux élèves une formation scientifique solide les préparant à la poursuite d'études

Tableau des compétences propres à la spécialité Physique-chimie en voie générale	
S'approprier et restituer ses connaissances	Énoncer une problématique - Rechercher et organiser l'information en lien avec la problématique étudiée - Représenter la situation par un schéma
Analyser / Raisonner	Formuler des hypothèses - Proposer une stratégie de résolution - Planifier des tâches - Évaluer des ordres de grandeur - Choisir un modèle ou des lois pertinentes - Choisir, élaborer, justifier un protocole - Faire des prévisions à l'aide d'un modèle - Procéder à des analogies
Réaliser : calculer, expérimenter	Mettre en œuvre les étapes d'une démarche - Utiliser un modèle - Effectuer des procédures courantes (calculs, représentations, collectes de données, etc.) - Mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité
Valider	Faire preuve d'esprit critique, procéder à des tests de vraisemblance - Identifier des sources d'erreur, estimer une incertitude, comparer à une valeur de référence - Confronter un modèle à des résultats expérimentaux - Proposer d'éventuelles améliorations de la démarche ou du modèle
Communiquer	À l'écrit comme à l'oral : - présenter une démarche de manière argumentée synthétique et cohérente - utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés - échanger entre pairs

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
<i>Evaluations L'enseignant choisit les différentes formes d'évaluations en fonction de l'équilibre final recherché.</i>	Coefficient selon l'importance du devoir	Fréquence semestrielle estimée
Devoir surveillé (commun ou non)	De 1 à 3	Généralement 3 évaluations
Contrôle de connaissances	De 0,25 à 1	
Activités réalisées en classe (TP, oral...)	De 0,25 à 1	
Devoir maison (recherches personnelles, capsules vidéo, audio...)	De 0,25 à 1	

Tableau des compétences propres à la spécialité Sciences de l'ingénieur en voie générale	
Innover	Rompre avec l'existant et l'améliorer Imaginer une solution originale, appropriée et esthétique
Innover, modéliser, résoudre	Analyser le besoin, l'organisation matérielle et fonctionnelle d'un produit par une démarche d'ingénierie système Analyser les échanges d'énergie et les charges appliquées à un produit ou à un ouvrage Analyser le traitement de l'information Analyser les principes de modulation et démodulation numériques Analyser le comportement d'un système asservi
Expérimenter et simuler	Conduire des essais en toute sécurité à partir d'un protocole expérimental. Instrumenter tout ou partie d'un produit en vue de mesurer les performances. Modifier les paramètres influents et le programme influents et le programme de commande en vue d'optimiser les performances du produit Mettre en œuvre une simulation numérique à partir d'un problème multi physique pour qualifier et quantifier les performances d'un objet réel ou imaginé
Communiquer	Présenter un protocole, une démarche, une solution en réponse à un besoin. Synthétiser les informations pertinentes Travailler de manière collaborative Adapter sa communication au public visé et sélectionner les informations à transmettre Scénariser un document suivant le public visé

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Contrôle de connaissances	3	2
Travaux pratiques	1	2
Revue de projet	1	1

Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales : spécialité de première et de terminale ST2S

Tableau des objectifs et des compétences
Analyser les faits de société posant des questions sanitaires et sociales en s'appuyant sur une synthèse de documents et en analysant des indicateurs
Mener une démarche de recherche documentaire et d'analyse de l'information sanitaire et sociale
Repérer les acteurs et les organisations du champ sanitaire et sociale à tous les niveaux du territoire
Identifier et comprendre les objectifs des politiques de santé et de protection sociale
Faire un lien entre les déterminants, les besoins sanitaires et sociales et les réponses institutionnelles

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoirs surveillés	Epreuve de type bac à durée réduite	3	Généralement 1 à 2
Activités technologiques	Evaluation formative	1	1 à 2
Exposés	Préparatifs au grand oral	1	1 à 2
Contrôles de connaissances	Evaluation sommative	2	Généralement 1 à 2
Epreuve blanche de spécialité	Evaluation sommative de même durée que l'examen	4	1 par an

Biologie et Physiopathologie Humaines - Physique-Chimie : spécialité de première et de terminale ST2S

Tableau des objectifs et des compétences propres à la filière ST2S
Amener les élèves à maîtriser la compréhension des phénomènes abordés reposant sur le recours à des lois universelles
Former des citoyens responsables et autonomes qui devront faire des choix ayant une incidence individuelle ou collective sur la santé et sur l'environnement
Susciter et de préparer la poursuite d'études ainsi qu'une insertion professionnelle réussie
Utiliser une démarche scientifique permettant la compréhension des phénomènes par l'expérimentation
L'enseignement de physique-chimie contribue à l'acquisition de compétences multiples chez l'élève : - compétences scientifiques développées par la démarche scientifique fondée sur la maîtrise des notions et contenus du programme de physique-chimie, - autonomie, - initiative et esprit critique, - qualités de l'expression écrite et orale, - compétences sociales et capacités d'organisation portées par le travail en équipe et le respect des règles de sécurité.

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Classe de Première		
Evaluations de <u>Physique-Chimie</u>	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Devoir surveillé	2	Généralement 3 évaluations
Contrôle de connaissances	1	
Travaux pratiques	0,5	
Evaluations de <u>Biologie-Physiopathologie</u>		
Devoir surveillé	2	Généralement 3 évaluations
Travaux pratiques	0,5	
Classe de Terminale		
Evaluations en <u>Chimie</u> (Devoir surveillé, travaux pratiques)	0,5	Généralement 3 évaluations
Evaluations en <u>Biologie-Physiopathologie</u> (Devoir surveillé, travaux pratiques)	2,5	

Ingénierie et Développement Durable, Innovation Technologique : spécialité de première et de terminale STI2D

Tableau des objectifs
Acquisition des notions élémentaires dans les disciplines suivantes : - Développement durable, électricité, électronique, énergies, informatique et mécanique. - Apprentissage de l'utilisation des instruments de mesure. - Apprentissage de l'utilisation d'un modèleur 3D et de logiciels de simulation.
Mobilisation des connaissances pour mener à bien des projets de conception multi-technologique en équipe selon la logique pluridisciplinaire STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

Tableau des compétences
Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue développement durable
Identifier les éléments influents du développement d'un produit
Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit
Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère
Imaginer une solution, répondre à un besoin
Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valider une performance ou une solution
Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves		
Evaluations	Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Evaluation théorique	2	2 à 3 par professeur
Travaux pratiques / Travaux dirigés	1	2 à 4 par professeur
Revue de projet	1	Entre 1 et 2

Economie et Droit, Management, Sciences de gestion et numérique (Gestion-finance ou Mercatique) : spécialité de première et de terminale STMG

Tableau des objectifs et des compétences de Première et Terminale : Economie
Apporter les connaissances économiques sollicitées par l'étude des sciences de gestion et du management
Participer à la culture et à la formation générale de l'élève en l'amenant à s'interroger sur les enjeux économiques majeurs et à mieux les comprendre
Permettre l'acquisition des méthodes qui développent le sens de l'observation et la capacité d'analyse des phénomènes économiques, avec un souci de rigueur et d'objectivité ;
Contribuer à l'éducation citoyenne de l'élève, en l'amenant à construire un discours argumenté et à développer un esprit critique

Tableau des objectifs et des compétences de Première et Terminale : Droit
Aborder des concepts fondamentaux afin de développer des capacités d'analyse prenant appui sur des raisonnements juridiques mobilisables dans le cadre de situations afin que les élèves acquièrent une culture juridique fondée sur l'argumentation
Contribuer à la formation du citoyen, de l'acteur économique et social, en permettant à l'élève d'appréhender le cadre juridique dans lequel évoluent les individus et les organisations
Participer à la formation générale de l'élève en lui faisant acquérir les méthodes et la rigueur nécessaires à l'expression d'une pensée éclairée et autonome propre à favoriser la réussite dans les études supérieures

Tableau des objectifs et des compétences de Première : Management
Le thème 1, « À la rencontre du management des organisations », vise à installer les concepts clés du management dont il montre l'ancrage dans l'action collective au sein d'organisations d'une extrême diversité. Ce thème dégage les fondements essentiels du management à savoir répondre au développement et la pérennisation de l'organisation
Le thème 2, « Le management stratégique : du diagnostic à la fixation des objectifs », présente les principes d'élaboration d'une stratégie à partir d'un diagnostic et de la définition d'un système d'objectifs associés à des indicateurs de pilotage
Le thème 3, « Les choix stratégiques des organisations », aborde les options stratégiques possibles selon les spécificités des grands types d'organisation : entreprises privées, entreprises et organisations publiques, organisations de la société civile

Tableau des compétences de Première : Sciences de gestion et numérique
Identifier les principaux phénomènes relationnels qui permettent de comprendre le fonctionnement d'une organisation Expliquer comment la gestion appréhende l'activité humaine en tant que ressource à préserver et à rétribuer
Appréhender les contributions du numérique aux divers processus de l'entreprise (gestion, de production, de logistique, ...) Mettre en évidence les opportunités et les risques générés
Aborder la contribution des différents acteurs à la création de valeur, à identifier les décisions qui président à sa répartition Utiliser des indicateurs pertinents de la performance attendue
Mettre en évidence l'importance de l'intégration du temps dans les décisions de gestion et du recours aux moyens de limiter les conséquences des risques identifiés par les acteurs de l'organisation

Tableau des objectifs et des compétences de Terminale : Management, sciences de gestion et numérique	
Thèmes	Compétences communes
Les organisations et l'activité de production de biens et de services.	- Mettre en œuvre une démarche réfléchie et structurée de l'organisation de l'activité de production - Déterminer les décisions stratégiques et opérationnelles relatives aux choix de production, à l'organisation de la production et du travail et à son évaluation
Les organisations et les acteurs.	- Identifier les différents acteurs dans les organisations et leurs intérêts respectifs - Identifier les modalités de coopération et les facteurs de motivation dans une organisation - Distinguer les différentes modalités de communication mobilisées par une organisation
Les organisations et la société	- Analyser les évolutions des modes de vie et de consommation - Décrire l'apport des technologies numériques aux relations entre les organisations et les citoyens - Distinguer les relations existantes entre une organisation et son territoire. - Préciser les enjeux éthiques de l'activité d'une organisation

Tableau des objectifs et des compétences de Terminale : Gestion-finance	
Thèmes	Compétences spécifiques
Appliquer les règles comptables	- Représenter les principaux processus, documents commerciaux, financiers et comptables du système d'information comptable en prenant conscience des enjeux de sa sécurité - Expliciter les postes figurant au bilan et au compte de résultat - Comptabiliser et analyser des opérations simples du processus achat vente - Décrire les éléments du coût d'acquisition et élaborer le plan d'amortissement d'une immobilisation corporelle

Analyser la situation de l'entreprise	- Analyser la performance de l'activité à l'aide d'indicateurs de profitabilité et de rentabilité en effectuant des comparaisons dans le temps, dans l'espace et selon l'évolution de l'activité - Etablir un lien entre l'endettement et la rentabilité financière (effet de levier, sans le calculer) - Evaluer globalement la situation financière de l'entreprise en formulant des recommandations pour son amélioration, en analysant un bilan fonctionnel et ses limites
Accompagner la prise de décision	- Recenser les différents modes de financement mobilisables et faire un choix en identifiant les paramètres d'arbitrage selon la situation de l'entreprise et sa stratégie - Caractériser la situation de trésorerie et choisir une solution pour équilibrer la trésorerie - Présenter les possibilités d'affectation du résultat et en comprendre les enjeux notamment en cas d'appel public à l'épargne - Mesurer l'impact de la modification de l'offre commerciale et d'une commande supplémentaire d'une entreprise sur son résultat et ses coûts, en choisissant la méthode de calcul la plus pertinente

Tableau des objectifs et des compétences de Terminale : Mercatique (Marketing)	
Thèmes	Compétences spécifiques
La définition de l'offre	- Analyser les choix possibles de l'offre à partir du couple produit/marché - Caractériser les composantes d'une offre - Montrer la pertinence entre l'acte de consommation et l'expérience de consommation - Caractériser les choix en matière de politique de prix
La distribution de l'offre	- Qualifier et apprécier les enjeux d'une stratégie de distribution. - Caractériser les types de réseaux de distribution et montrer leur complémentarité - Analyser l'apport des technologies numériques en matière de distribution
La communication de l'offre	- Identifier l'objet, la cible et les objectifs d'une action de communication - Analyser la complémentarité des différents moyens de communication et mesurer l'influence de la communication numérique - Analyser des politiques de fidélisation et décrire les outils - Evaluer les actions de communication

Tableau des évaluations des compétences et connaissances des élèves			
Evaluations		Coefficient	Fréquence semestrielle estimée
Evaluation diagnostique	Quizz, interrogation orale	0,5 ou non noté	Entre 4 et 7 notes par semestre dont au moins 1 devoir surveillé
Evaluation formative	Evaluation écrite, Travaux dirigés individuels ou en groupe	1	
Evaluation orale en Première	Exposé oral en Sciences de Gestion et en Management	1 ou 2	
Evaluation orale en Terminale	Préparation au Grand oral	1 ou 2	
Evaluation sommative	Devoir surveillé	2	
Devoir type BAC en Terminale	Devoir surveillé commun	2 ou 3	